

第63回 放送教育研究会全国大会

全国放送教育研究会連盟(全放連) 基調提案



全国放送教育研究会連盟
研究推進部
草柳 譲治(川崎市立南原小学校)

合同大会テーマ

ネットワーク社会における
メディアとヒューマンコミュニケーション

全放連研究テーマ

人間力をはぐくみ 未来を拓く 放送学習

社会的情勢

情報社会

現学習指導要領
の完全実施
子どもたちに
求められている力

今大会における実践的な提案や活動

○昨日(8月2日)のテーマ別研究交流会

- ICTを活用した授業づくり
- 豊かな表現力を育てる放送番組
- 生きる力を育む放送番組活用
- 情報活用について考える
- ICTが生きる放送番組の活用
- 校内放送を通した自己表現力の育成
- 特別支援教育を求めている子どもたちのために

ICTを活用した 授業づくり

ICTを活用することにより、気付き
が広がり、深まる理科学習
大型テレビを使って国際理解を
深める外国語活動



情報活用について 考える



中学生をとりまくネットワーク
社会の現状と情報モラル教育
ふるさとをしようかいしよう〜ド
ラマティックシティー 岩国〜

豊かな表現力を育 てる放送番組

～集中力と想像力、表現力を養う～
放送をとおして、子どもたちの遊び
に広がりをもたせ豊かな感性とたく
ましく生きる力を育てよう



ICTが生きる 放送番組の活用



気楽にICTを取り入れるために
道徳授業における放送番組の
活用～心に響く道徳授業～

校内放送を通した 特別支援教育を求めて 自己表現力の育成 いる子どもたちのために

いかに自然に話し、伝えるか
～音声言語の指導法を学ぶ～




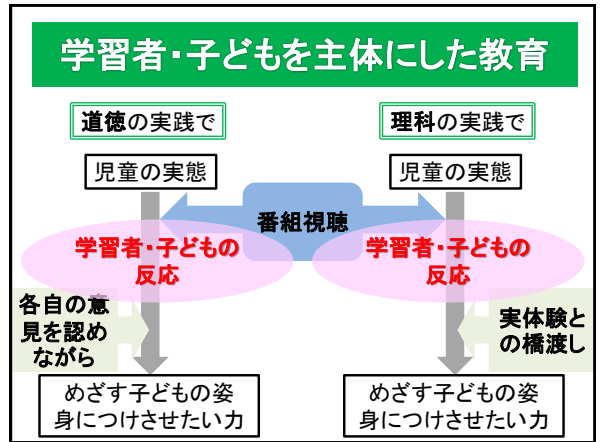
通常学級と特別支援に学級に
おける特別支援番組の活用～
「できたできたできた」「スマイ
ル！」を活用して
病院内教室における番組利用
の実際～教室での授業とベッド
サイドでの授業を通して～

学習者・子どもを主体にした教育

様々な人や問題を感じる場を設定し、生き方について考える放送番組の効果的な活用～「道徳ドキュメント」「カラフル！」の活用を通して～



理科に関する興味関心を高め、実体験とつながりをもった放送番組の活用～「ふしぎがいっぱい(3年)」「スマイル！」の活用を通して～

放送教育が大切にしてきた教育観

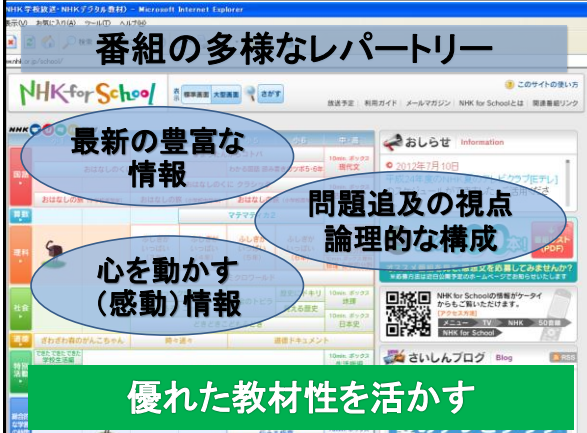
学習者・子どもを主体にした教育

番組のよさや特性を活かして

- ・感動を出発点として
- ・番組から直接学ぶ
- ・視聴能力の伸長

番組を主メディアとしたメディアミックス

多様な学びや活動



番組の多様なレパートリー

最新の豊富な情報

心を動かす(感動)情報

問題追及の視点
論理的な構成

優れた教材性を活かす

優れた教材性を活かす

育みたい力や学習のねらいを明確にした番組活用

思考力・表現力・活用力の伸長、
技能の習得、基礎・基本の定着

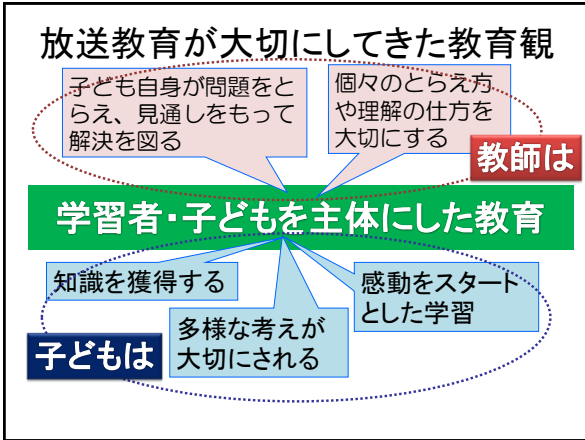
番組の多様なレパートリー

放送教育が大切にしてきた教育観

学習者・子どもを主体にした教育

多様な学びや活動

優れた教材性を活かす



全放連 研究プロジェクト

「生きる力を培う放送学習」

知識や技能の習得、思考力・判断力・表現力などの育成

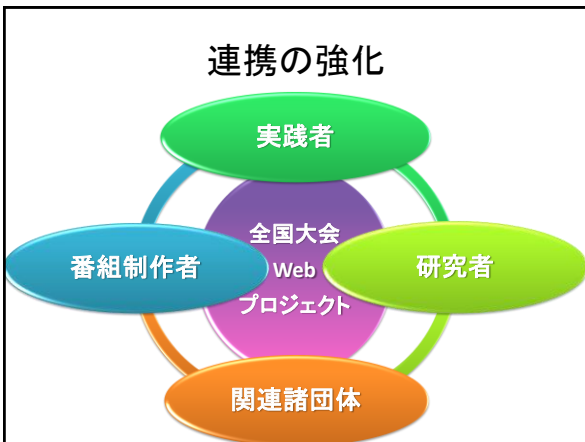
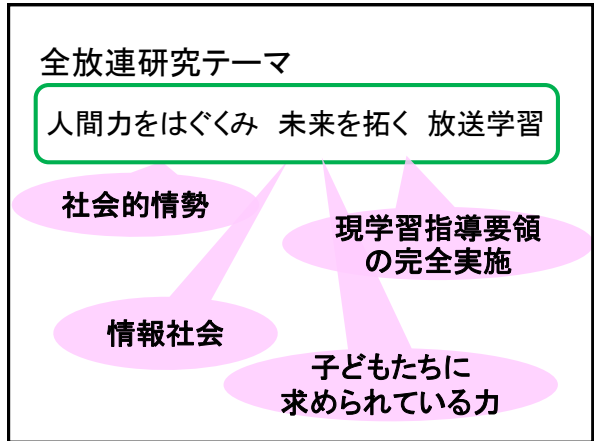
研究の目的
現在の教育課題に応え、放送番組を活用した学習を通して、学習者一人一人の生きる力を培う

「生きる力」を育むという理念のもと、**知識や技能の習得**とともに**思考力・判断力・表現力などの育成**を重視しています。
文部科学省Webページより

・全放連 研究プロジェクト

生きる力を培う放送学習(2年次)

- 放送学習を通して培いたい「生きる力」について再考
- 実践プランを立てる際の指標となる構想図を作成
- 番組の特性を十分に生かし、探究的な学習の可能性や在り方を追究



新たな試み ～Twitterの活用～

<https://twitter.com/zenporen>