

## 「資料を読み取りまとめる力」を伸ばす学習スタイル

岐阜県岐阜市立岩小学校 教諭 手島 達雄

### 小学校5年 社会科 未来広告ジャパン!

#### 番組の特徴

「未来広告ジャパン!」は、日本の今の様子を「ジャパン広告社」がCMにまとめてわかりやすく発信する番組である。簡潔にまとめられているCMは、単元全体の流れをつかむことができ、問題意識をもって社会科の学習を進めていくことができる。

#### 研究の概要

グラフや写真、図などが多く示されている番組を活用することで「資料を活用する力」を伸ばしたいと考えた。その際、視聴後捉えた事柄をもとにグループによる協働的な学び合いを重視し、思考を広げる活動を取り入れた。そうした取り組みによってノートのまとめ方が文章ばかりでなく、図やグラフ、絵を使ってまとめることができるようになり、学習したことをより論理的に思考することができる子が増えてきた。

#### 授業デザイン(単元構想プラン)

##### 1 米づくり(番組を視聴しながらまとめる学習)

番組のクリップを視聴しながら分かったことをまとめる。視聴①→ノートに記入→視聴②→ノートに記入

##### 2 これからの食料生産とわたしたち(個人追究学習)

番組+クリップ視聴をしながら個人追究をする。日本の食糧自給率の低さを実感した。ここで輸入を意識し始めた。

##### 3 自動車をつくる工業(個人追究+グループ追究)

(1) **課題設定** 課題意識をもつ → **番組視聴**

(2) **個人追究**

本時の課題に沿って、自分の考えをプリントノートにまとめていく。グラフ、図、絵などを用いて自分のまとめやすい方法でまとめる。

学びの追究

個人追究の後、自分だけでは読み取れなかった考えをグループで交流することによって、考えをより深める。

- 1 全員が個人追究で書いた自分の考えを発表する。
- 2 グループ追究のシートに仲間の考えを記入していく。シートに書き込むことによって自分が気付かなかった考えが明確にする。
- 3 グループ追究のシートを見ながら個人追究のプリントノートに記入する。

(3) **伝え合い** グループ追究でわかったことを発表する。

(4) **学びの確かめ** 番組の動画クリップを視聴して自分たちの考えを検証する。

(5) **まとめ** 日本には、優れた製品作ることができる。

##### 4 わたしたちの生活と工業生産(個人追究+グループ追究)

優れた製品を多く輸出をし、輸入を減らしたいと考えることができた。しかし、日本は輸入に多くを頼っていることに気付く。むだを無くし、持続可能な社会を願う。

#### 番組や関連動画クリップの活用意図

##### 資料をより詳しく読み取るための番組視聴

文字やグラフだけでは、読み取れなかったことを番組を活用することで、読み取りやすくする。単元のはじめに番組を視聴し、全体のイメージをつかむ。各授業の中では、動画クリップを使用し、自分の考えをまとめるノート作りを行った。

#### 授業デザインにおける教師の工夫

##### 単元全体の流れをつかむ

単元の導入として、番組を視聴し、単元全体の課題をもつ。「米作りのさかんな荘内地域」のクリップ視聴で分かることを書きやすいようにプリントノートを改善した。個人追究がしやすいように教科書のグラフや図、写真を付けた。どこをどう視聴すればいいのか番組を観る視点を明確にできた。

##### 問題意識をもって自分の考えをまとめる。

「わたしたちの生活と食料生産資料」の学習では、食糧自給率の問題から「輸出」「輸入」に関心がもてるようになった。クリップ視聴では、CMをさらに詳しく説明しているため、食糧自給率が低いと何が問題なのか問題意識をもつことができた。

##### 自分の考えを広げる(学習のスタイルの確立)

課題に対する自分の考えもち、分かったことや自分の意見もち、プリントノートに記入できる量が増えてきた。さらに自分の考えを深め、広げるためにグループ学習を行い、今まで気がつかなかった考えを幅広く知ることができる。こうしたグループ内で交流できる場を設けたことにより一層自分の考えを明確にすることができた。

##### 願いをもつ(学習を通して社会を見つめる)

学んだ知識の習得だけでなく、「輸入ばかりに頼っているだけでなく、自分たちもむだを無くしていこう。」とする考えをもつことができた。本時、習得した知識だけでなく、学んだことを生かしてより良い社会にしていきたいという自分の願いをもつことができた。

#### 生き生きと学ぶ子どもの姿

##### 児童の反応や感想より

●資料から分かること、自分の考えを書く量が増えた。

##### 評価シートから

●資料を読み取る事に抵抗を感じていた子が番組を視聴することで楽しいと感じ、進んで資料を読み取ろうとしていた。

#### 実践を終えて<行動宣言>

番組サイトのクリップを活用によって、資料(写真、グラフ・図など)を見る視点が理解しやすくなった。資料を見る視点が明確になったことにより、自分の考えをノートに書き、まとめることができた。今後は、分かったことなどの知識の習得だけでなく、「今後の日本は、持続可能な社会でありたい。」という社会を見つめる願いをより多くもってもらいたい。