

## 気付きの質を高め、学びに向かう力や姿勢を育む番組活用

北海道旭川市立新富小学校 校長 鐘ヶ江 義 道

### 幼稚園年長組 環境 小学校1年 生活科 しぜんとあそぼ

#### 番組の特徴

様々な生き物をテーマに、身近な生き物たちの生態を観察することにより、自然の不思議や命の輝きを感じることができる。視聴を通して、生き物に共感し、優しい心を育むことができる。

#### 研究の概要

幼稚園と小学校低学年での共同視聴を進めることで、集中力や気付きの力、そこから考えを深める力などの非認知的能力を主たる視点として、幼児期・児童期の番組視聴効果の実践を通して検証した。

対象園児・児童

宝田学園わかば幼稚園 5歳児年長組 47名  
旭川市立新富小学校 1年 51名

(わかば幼稚園から8km離れている新富小学校には、わかば幼稚園の卒園児の在籍はない。)

#### 授業デザイン (1 単位授業時間)

単元：さむさの 中で げんき いっぱい

目標：冬の新富公園の自然を諸感覚を使って観察するとともに、秋と比べてどのように変わったのかを見つけたり感じたりしたことを表現する活動を通して、自然の不思議さに気付くことができる。

#### 導入

- わかば幼稚園の年長組と新富小学校の1年生と一緒に学習することを確認する。
- 秋の新富公園での探検を想起する。
- 『しぜんとあそぼ』の視聴の準備をする。

#### 番組視聴

『しぜんとあそぼ』「山の春夏秋冬」

#### 自力解決

- 番組視聴後の感想交流をする。
- 自分の調べたいものを決める。
- 新富公園を探検する。

#### 協働解決

- 探検後、「調べて分かったこと」の発表会をする。
- ・グループ交流
- ・全体交流

#### まとめ

- 各グループから感想発表する。



生かす ふゆのたからさがしだ アンケート  
1年 2くみ 名まえ Y. S  
① きょうの 生かすで 見つけた おたからが あつたら かい  
てください。また、どうして おたからですか？  
オレンジ'の'が'ら'新'す。'な'な'が'ま'ど'す。  
き'ら'き'ら'た'か'ら'ら'です。'お'も'れ'が'ら'ア'お  
② ようちえんの おともだちで すごいなあ と おもったもの  
は ありますか？  
まつぼっくりを みつけたので  
す'ご'い'な'あ'す。  
③ きょうの 生かすの げんきょうで おもしろかったことを  
おしえてください。  
し'ぜん'と'あ'そ'ぼ'の'カ'エ'ル'の  
お'ど'ろ'ろ'の'お'が'は'じ'め'て'い'り'ま'す。  
お'た'か'ら'を'み'つ'け'る'の'か  
ま'が'い'た'の'し'が'た'い'す。

#### 番組や関連動画クリップの活用意図

##### 課題と関心・意欲をもつための番組視聴

番組からの気付きやその深まりを子ども同士の交流から、一人一人が主体的に活動し、自然に対しての学びを深めていくことができるという考えのもと、課題は敢えて設定しないで活動に取り組んだ。

#### 思考の可視化にかかわる教師の工夫

##### 視聴後の活動

第1回目の交流は、わかば幼稚園において、『ノージ-のひらめき工房』「おしごとであそぼう！」を共同視聴後、園児は、テーマ(なりたい職業)をもって活動していたが、児童は、「何の職業になるか」よりも「何を作るか」の意識が強く、テーマが十分に理解されていない様子が見られた。

第2回目は、新富小学校において、『しぜんとあそぼ』「き」を共同視聴後、新富公園や校庭を探検した。視聴による感動からねばり強く解決を図りたいという能動的に活動する園児と、学習訓練に重点を置き、課題を解決しなければならないと考える児童の様子の違いが明らかになった。

第3回目は、新富小学校において、『しぜんとあそぼ』「山の春夏秋冬」を共同視聴後、わかば幼稚園と新富小学校の1年生をそれぞれ4グループに分けて共同学習を行った。グループ交流では、冬の新富公園の自然の様子や、冬と秋の新富公園の違いについて比較して表出する場面が見られた。

#### 生き生きと学ぶ子どもの姿

番組を友達や教師と一緒に視聴し、視聴後の遊びの活動を通して、感動、共感、経験の共有を積み重ねてきた園児は、自身の意欲で計画を立て、興味をもって取り組み、試行錯誤を重ねてよりよい方法を見つけ、自身のスキルを高めていくことができた。また、視聴経験がほとんどない児童については、身近な自然を自分との関わりで捉え、比較、分類、関連付け、試行、予測、工夫することなどを通して、自分自身や自分の生活について考えることができた。3回の交流を通し、幼児期に育成する資質・能力と小学校低学年で育成する資質・能力とのつながりをおさえ、互いの学びの深化につながった。

#### 実践を終えて

幼児教育において、視聴経験を積み重ねることにより、非認知的能力が育成されていることが見てきた。

学校教育においては、幼児教育において育成された資質・能力を存分に発揮させ、具体的な活動や体験の中で気付きの質を高めるとともに低学年らしい思考や認識を育成し、次の活動へつなげる学習活動を重視する必要があることが分かった。