

病弱特別支援学校（準ずる教育）中学部1・2年 社会（歴史分野）

中学社会（歴史分野）での『アクティブ10 レキデリ』を活用した主体的で深い学びの実現

東京都立光明学園 病弱教育部門 主任教諭 川口 尚人

【実践報告の概要】

本校は在籍人数が少ないので、生徒同士の意見の高め合いが思うように効果が上がらない実態がある。新番組「アクティブ10 レキデリ」は中学社会の新学習指導要領に適応した、深い学びを実現するために有効である。単元が終わったあとにまとめ学習として活用することで、単元の発展として深い学びを行うことができる。教科書に載っていない内容で、一見難しそうだが、正解が出ていないので、自由に調べたり話し合ったりすることができる。視聴したあと、関連キーワードから各自クリップ動画で調べ、課題を解決させる。

【取組の具体例】中1・2 社会（歴史分野）

単元のまとめとしての調べ学習。

単元名 元寇と鎌倉幕府の衰え

番組名 #7「鎌倉幕府はどうやって勢力を広げた？」

ねらい 番組を視聴して課題について調べ、そこから自分で仮説を立てることができるようにする。

1. 本時のテーマを確認し、自分の考えを言う。

「鎌倉幕府はどうやって勢力を広げた？」

・わからない、御恩

2. 番組視聴 アクティブ10 レキデリ#7「鎌倉幕府はどうやって勢力を広げた？」(10分間)

課題を意識しながら視聴する。

3. 視聴後に課題について自分の考えを書き、発表する。

・わからない、地頭

4. 関連キーワードからクリップ動画を各自で調べ、最終的な考えを決め、発表する。

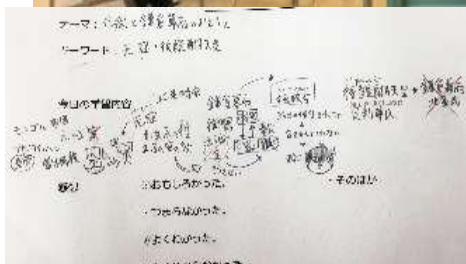
・鎌倉幕府、承久の乱、後鳥羽上皇、源実朝、北条泰時

・元寇と関係がある？

5. 授業を振り返り、感想をまとめる。(発表はしない)

ワークシートに授業の感想をまとめる。

・みんな感じ方が違う、どの答えも必ずしも答えが正しいとは言えない



【活用番組と実践者による番組分析】

アクティブ10 レキデリ

新番組「アクティブ10 レキデリ」は、新学習指導要領に適応した、深い学びを実現する番組である。『「歴史資料」を読み解く楽しさを紹介していく中学・高校生向けの歴史番組。歴史資料デリバリー会社「レキデリ」がお届けする、歴史を学ぶ上で欠かせない重要な資料を多角的に調べ、情報を読み取る力を身につけていきます!』(番組Webサイト番組紹介参照)

コンテンツには関連キーワードが書かれてあって、それをクリックするだけでクリップ動画を再生することができる。この関連キーワードを検索することで調べ学習をすることができるようになる。調べ学習の仕方を身に付けることができ、各自の意見を出し合うことで思考を深めることもできる。

○教科書にも載っていない、正解も提示していない課題で、生徒の自由な活動や発言を引き出すことができる。

【本実践における工夫点】

調べ学習の仕方の習得

コンテンツに関連キーワードが書かれていて、それをクリックして調べることで教科書の内容をさらに深められる。番組が進むにつれて新たな疑問が出てきて、関連キーワードを検索してクリップ動画を視聴したり本で調べたりして課題に対しての答えを各自が探していく。調べ学習の仕方を身に付けることができ、各自の意見を出し合うことで思考を深めることもできる。

番組の継続的な視聴

今までにない学習スタイルで、教科書にも載っておらず、正解もわからないため、生徒自身に戸惑いがあるが、同じような学習パターンを繰り返すことで学習方法や意見のもち方がわかってくる。

【本実践の成果と課題】

○学習を深めるために簡単に調べ学習ができるので、調べ学習の方法を習得することができた。

○教科書に書かれていることだけでなく、知らなかったことを調べたり、資料から自分で仮説を立てたりして考える楽しさを知ることができた。

○生徒一人一人の理解力や思考力に合わせて個別のペースで活動を進められるので主体的な活動を保障することができた。

●まだ2回の実践で生徒も学習パターンを習得していないので、このまま実践を続けていきたい。